

	<p>École spécialisée du Ceras</p> <p>Thérapeutique Psychologue scolaire Nouvel engagement site de La Chaux-de-Fonds Date de création: 12.01.2022 Date de validation: Janvier 2022</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RAISON D'ÊTRE

Favoriser le développement personnel, l'autonomie et l'intégration sociale des élèves. Participer à l'élaboration des projets individuels et établir des bilans d'élèves. Assurer le suivi des dossiers de tous les élèves de l'école en participant aux réseaux, bilans, et synthèses.

Conseiller et soutenir les élèves, les collaborateurs et la direction.

Être une personne ressource en terme de psychologie scolaire.

FORMATIONS ET EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES REQUISES

Formation de base : Master en psychologie ou titre jugé équivalent.

POSITION HIÉRARCHIQUE

Le-la psychologue scolaire est subordonné-e à la direction de l'école spécialisée du Ceras.

RESPONSABILITÉS

Globales

- Favoriser le développement personnel, l'autonomie et l'intégration sociale des élèves dans tous les domaines d'activité de l'école spécialisée.
- Participer au processus d'admission des nouveaux élèves, notamment à la synthèse d'admission.
- Participer, en collaboration avec les collègues des autres secteurs de l'institution, à l'élaboration de tout ou partie des projets pédagogiques, thérapeutiques et éducatifs des élèves.
- En collaboration avec les intervenants·e-s du CNPea (psychothérapie) et du CEPM (psychomotricité), veiller à la mise en place, la coordination et au suivi des mesures thérapeutiques destinées aux élèves.
- S'assurer périodiquement des besoins en matière de bilans pour les élèves.
- Être une personne ressource pour la psychologie scolaire. Dispenser un soutien psychopédagogique.
- Organiser des ateliers selon les besoins des élèves.
- Participer, selon les besoins, aux interventions des classes à réseaux pluridisciplinaires restreints.
- Rencontrer les parents ou représentants légaux des élèves lorsque c'est nécessaire.
- À la demande de la direction, participer aux groupes de réflexion, à l'animation des colloques sectoriels ou intersectoriels, ainsi qu'aux activités de maison selon les exigences et les limites de l'horaire annualisé.
- Participer à la cellule de gestion de situations critiques et au groupe de santé scolaire.
- Tenir la direction informée de l'avancement de nouveaux projets ou d'orientations particulières.
- Établir les contacts et liens externes nécessaires à son activité.
- Participer si besoin au suivi à la formation et au suivi de stagiaires.

Administratives

- Tenir à jour les éléments de diagnostic dans les dossiers des élèves.
- Rédiger et préparer les documents nécessaires au suivi des élèves et les rapports de synthèses.
Se tenir régulièrement informé·e, via les moyens de communication interne (casier à courrier, tableaux d'affichage, messagerie électronique...).
- Selon les besoins, participer à divers colloques.

Techniques

- Établir des bilans individuels, faire passer les tests psychologiques nécessaires à l'évaluation des élèves.
- Assurer le suivi des dossiers des élèves en participant notamment aux réseaux, bilans, et synthèses. Participer à la restitution de synthèse envers les parents.
- Poursuivre une formation personnelle et compléter sa formation par des cours de perfectionnement appropriés à sa pratique.
- Gérer et entretenir le matériel nécessaire et spécifique à l'activité psychologique ; dans le respect du budget alloué, procéder aux achats nécessaires. S'informer des nouveautés dans son champ d'intervention.
- Conduire des entretiens individuels ou en groupe.

Transfert de connaissances

- Présenter des exposés ou différents thèmes selon les compétences et les besoins.
- Participer à l'élaboration des formations internes du personnel pédago-thérapeutique.
- Gérer la bibliothèque institutionnelle pour les collaboratrices et collaborateurs dans le cadre du budget alloué.

COMPÉTENCES REQUISES

- Connaître les pathologies des élèves scolarisé·e·s à l'école spécialisée.
- Maîtriser l'utilisation des différents outils d'évaluation psychologique.
- Travailler en collaboration avec tous les intervenants de l'enfant (parents, thérapeutes, enseignants...).
- Faire preuve de réserve et de discrétion quant aux informations reçues dans le cadre de sa fonction.
- Faire force de proposition pour le suivi des élèves, du personnel ou des équipes de travail.
- Rédiger des documents en adaptant la qualité de langage, posséder la langue française.
- Savoir évoluer dans un contexte organisationnel complexe et varié.
- Être à l'écoute, empathique et polyvalent·e.
- Posséder une bonne capacité de synthèse tout en tenant compte, avec le recul nécessaire, de la globalité de la situation et des enjeux spécifiques.
- Maîtriser les outils informatiques usuels.

SPÉCIFICITÉS

Le-la psychologue joue un rôle déterminant pour tout ce qui touche au suivi des élèves, du personnel, des projets institutionnels, des projets d'équipes, de l'animation et de l'organisation de formations diverses pour le personnel, de l'animation et de l'organisation de formations ou de conférences données au personnel de l'école spécialisée.

Il-elle est la personne ressource consultée au sujet des problématiques particulières des élèves. Il-elle est à même d'intervenir pour n'importe quel élève scolarisé-e sur le site de La Chaux-de-Fonds.

ceras

École spécialisée

La directrice :

A. Humbert

Lu et approuvé, le

Signature