



Rapport du directeur de l'École spécialisée du Ceras

novembre 2009 à octobre 2010

1. Préambule :

Cette année de 40^{ème} anniversaire a été marquée par d'importants bouleversements pour l'École spécialisée du Ceras (ci-après "ÉS") : les départs, à la fin de l'année scolaire 2009-2010, de Mme Sylvie Cottier-Lehmann, médecin responsable, et de M. Saïd Khamlichi, directeur, placent l'ÉS dans une situation très délicate et fragile.

Les collaborateurs ainsi que la direction ont été très éprouvés par ce contexte qui a généré beaucoup de préoccupations, d'inquiétudes voir d'angoisses.

La codirection ad intérim (Jean-François Iseli et moi-même) s'est appliquée à tout mettre en œuvre pour que le fonctionnement de l'ÉS soit le moins perturbé possible avec, comme priorité, le maintien de prestations de qualité auprès de nos élèves.

Je profite de ce rapport pour souligner la maturité professionnelle de l'ensemble des collaborateurs qui ont su, durant cette période délicate, maintenir les objectifs institutionnels. Merci à chacun d'avoir eu la sagesse et le recul nécessaires pour assumer pleinement la mission qui nous est confiée.

Aujourd'hui, l'ampleur de la tâche reste conséquente et éprouvante et nous travaillons toujours dans l'urgence. Ainsi, mon rapport sera très synthétique et modeste, je vous demande de m'en excuser.

Ces dernières années ont été marquées par de nombreux changements dans le cadre de l'ÉS : la refonte de la direction, l'augmentation du nombre d'élèves suivis, l'élargissement de la mission, le changement d'appellation, de structures, de statut, etc. Tous ces changements ont demandé énormément d'investissement et d'énergie et représentent la partie visible de l'iceberg institutionnel. J'aimerais, dans ce rapport de direction, mettre également en évidence quelques aspects de sa partie cachée.

Pour notre institution, l'accueil d'une nouvelle population d'élèves, avec d'autres problématiques, implique un remaniement profond du concept pédagogique afin de répondre aux besoins spécifiques de chacun. Dans notre flyer d'invitation du 40^{ème} nous parlons de "dysdifficultés" et de "handicaps invisibles" pour illustrer la complexité et l'ampleur des troubles associés liés aux "dys"... phasies, ...lexies, ...orthographe, ...calculies, ...praxies, etc.

Pour nos élèves s'entremêlent une multitude de difficultés telles que : gestion de l'espace et du temps, problèmes de planification, de structuration, d'organisation, de coordination, d'autonomisation, de compréhension, de perception, d'interprétation, d'expression, de motivation, d'estime de soi, d'aspects visio-spaciaux et sensori-moteurs... et j'en passe.

Autant de "handicaps invisibles" qui perturbent les apprentissages scolaires, relationnels et comportementaux. Des élèves qui portent un lourd fardeau de souffrances souvent impossibles à exprimer, de dévalorisation et de moquerie.

Notre approche pédagogique favorise le développement et l'expérimentation d'autres canaux d'apprentissage, de stratégies, d'éléments de compensation, et vise à mettre en évidence leur potentiel caché, à valoriser leur estime de soi et leur motivation, à redonner un sens aux apprentissages pluriels.

La multiplication et la complexité des difficultés rencontrées chez nos élèves nous ont amené à développer un concept pédagogique répartissant les élèves en trois phases (degrés scolaires en liens avec des objectifs ciblés) et en développant une importante panoplie d'outils tels que des "modules" et des "ateliers" qui répondent avec souplesse, et sur de courtes périodes, aux besoins de petits groupes d'élèves. En parallèle à ces démarches, il a été nécessaire de concevoir des outils de définition, des moyens d'évaluation et de traçabilité.

Ces approches pluridisciplinaires (scolaires, thérapeutiques et éducatives) sont un atout indispensable pour répondre à ces nouveaux besoins et pour viser une meilleure intégration sociale et professionnelle. La mise en œuvre d'un tel dispositif représente un investissement collectif conséquent de la part de

chaque secteur et collaborateur. Ces adaptations progressives et permanentes impliquent la mise en oeuvre de processus de formations personnelles, de recherches, de contacts, de projets, d'expérimentation, d'ajustements, de persévérance.

C'est le déficit que nous avons relevé et concrétisé durant ces deux dernières années. Les premiers résultats donnent raison au concept malgré certains détails encore à affiner.

2. Quelques étapes qui ont marqué la vie de l'école spécialisée durant l'année écoulée :

- 27 novembre 2009 : Cette année, notre traditionnelle soirée du personnel a favorisé des échanges relationnels autant que sportifs. En effet nous nous sommes essayés à la boccia !
- 8 décembre 2009 : Dans le cadre du 40^{ème}, présentation théâtrale "La vie entre les mots" jouée par la troupe française "La compagnie des Dys" et écrite par M. Benjamin Cognet, un jeune souffrant de dyslexie. La séance de l'après-midi était destinée à nos élèves et au personnel et celle de la soirée a vu un large public répondre à notre invitation. Différentes associations ont également eu l'occasion de se présenter. La soirée s'est poursuivie par de riches échanges.
- 15 décembre 2009 : Soirée de fin d'année réservée aux familles de nos élèves. Chaque phase scolaire s'est remarquablement mobilisée pour présenter aux invités un thème (Le "Petit Sapin" [pièce de théâtre], les métiers, les Saint-Nicolas). La collation s'est déroulée dans les cinq groupes d'accueil qui ont fait un grand travail de décoration et de préparation de l'accueil afin que la fête soit simple mais belle.
- Février 2010 : Des journées de sports d'hiver sont proposées à nos élèves, communément appelées les APH (Activités physiques hivernales). Ces activités se répartissent sur deux semaines afin de faciliter quelque peu l'organisation, en particulier au niveau du matériel et des transports. Elles ont permis à nos élèves de s'inscrire dans des activités sportives comme le ski de piste, le ski de fond, la luge, le bob et la randonnée en raquettes.
- 10 mai 2010 : Convocation d'un colloque général sur le thème très sensible du règlement institutionnel. Ces dernières années, suite à une augmentation d'actes de violence et de dégradations au sein de nos murs, il s'est avéré indispensable de traiter ce sujet. Chacun est conscient de la nécessité de développer un outil. Cependant, le large éventail des sensibilités sur la manière d'aborder ce thème démontre la nécessité de poser les choses avec doigté.
- 24 juin 2010 : Soirée d'accueil des parents de nos futurs élèves. Moment indispensable afin d'élaborer un rapport de confiance entre les familles et l'école, cette démarche est importante pour la mise en place d'une collaboration pertinente. Les échanges sont riches et permettent aux familles et aux collaborateurs de faire connaissance.
- 21 au 24 juin 2010 : L'avant-dernière semaine d'école a été consacrée aux joutes sportives. Nos élèves ont pu s'essayer à différentes disciplines sportives et/ou activités telles qu'athlétisme, pétanque, ping-pong, tir à la corde, grimpe, rallye, tournois, jeux d'adresse, etc. Cette année, l'organisation des activités a été organisée par phase. C'est dans le cadre des phases également que les différentes activités ont été planifiées afin de s'ajuster au mieux à nos élèves.
- 28 juin au 2 juillet (dernière semaine d'école) 2010 : Pour le camp d'été de cette année, les classes se sont réparties comme suit :
 - une classe de la phase 1 a organisé son camp à partir des locaux de l'ÉS et a rayonné depuis là ;
 - deux classes de la phase 1 ont découvert la région d'Adelboden ;
 - quatre classes de la phase 2 ont campé dans la région d'Annecy, en France ;
 - trois classes de la phase 3 ont cumulé camping et vélo, à Dôle, en France.
- 16 août 2010 : Colloque général de la rentrée scolaire, avant l'arrivée des élèves. Ce colloque est indispensable et essentiel pour poser, avec l'ensemble du personnel, les premières bases de fonctionnement pour les semaines à venir. Le contenu est le suivant : informations générales, échanges sur nos attentes et sur les notions d'état d'esprit que nous souhaitons imprimer, pose des trois critères de questionnement qui doivent orienter toutes nos réflexions et démarches professionnelle : quel sens, quelle cohérence et quelle crédibilité ?

C'est également un temps privilégié pour accueillir et présenter, à l'ensemble des collaborateurs, les personnes nouvellement engagées. Ces toutes premières heures de la rentrée sont d'une grande importance, de là dépend la future dynamique institutionnelle.

- 17 août 2010 : Rencontre d'accueil et d'information à l'intention des nouveaux collaborateurs. Un document "Brève présentation du Ceras" ainsi qu'un "Guide pratique interne" permettent aux nouveaux collaborateurs d'avoir un maximum de points de repère pour faciliter leurs premiers pas dans ce dédale d'informations à engranger.
- 16 septembre 2010 : Un colloque général permet d'accueillir les intervenants du Cerfasy pour un compte-rendu de la démarche menée en lien avec le Ceras. C'est l'occasion pour chacun d'exprimer ses sentiments et de discuter ouvertement de la situation. Plusieurs collaborateurs expriment la satisfaction de pouvoir être entendu et de clore ainsi cette démarche difficile.
- 14 septembre 2010 : Traditionnelle torrée au Communal de la Sagne. Par une météo très agréable, nous avons passé ces moments de détente et d'échanges spontanés, dans une atmosphère bienfaisante. Le match de football (élèves contre adultes) reste toujours un moment privilégié pour conclure la journée.

3. Nouvelles des secteurs :

Secteur scolaire

Durant cette année, les classes internes ont affiné le concept des phases scolaires qui s'est concrétisé lors de la rentrée 2008. Pour rappel, les phases se répartissent ainsi :

- *Phase 1* : accueil d'élèves âgés de 7 à 12 ans.
Le but : revaloriser les compétences de l'enfant et l'amener à (re)trouver son projet d'élève.
- *Phase 2* : accueil d'élèves âgés de 12 à 15 ans.
Le but : consolider et poursuivre les acquis scolaires en utilisant du matériel et des outils variés et/ou en passant par la pratique.
- *Phase 3* : accueil d'élèves qui sont principalement en 10^{ème} et 11^{ème} années scolaire.
Le but : faciliter la préparation, l'orientation et l'intégration professionnelle des élèves en fin de scolarité.

Actuellement, les réflexions et les travaux portent principalement sur l'affinement des dispositifs d'ateliers et modules mis en place. Dans toutes ces approches, la pluridisciplinarité prend tout son sens et démontre les réelles valeurs ajoutées de la prise en charge de nos élèves.

L'utilisation de Médialexie et des outils technologiques à disposition suscite également une grande réflexion pédagogique.

D'autre part, plusieurs de nos classes ont participé à des activités pédagogiques mises en place par différents services et entités : semaine des médias, campagne de sensibilisation à l'énergie, Cyberdéfi, journée "Osez tous les métiers" (concerne les élèves de la phase 2), éducation routière, etc.

C'est avec plaisir que nous avons enregistré le retour de Mme Fabienne Tillmann Hunkeler qui était en congé maternité ; elle était remplacée par Mme Aurélie Bürgi.

Dans le secteur enseignant, nous avons enregistré deux demandes de congé pour l'année scolaire 2010-2011, à savoir : Mme Sandrine Donini et M. Claude-Alain Thomann.

Mme Sandrine Donini est remplacée par M. Manuel Streiff, à raison de vingt-deux périodes, et M. Claude-Alain Thomann est remplacé par Mme Nathalie Heger, à raison de vingt-quatre périodes.

Depuis août, Mme Valentine Kramer enseigne sur trois classes à savoir : six périodes dans la classe de Mme Valérie Gammeter (quatre périodes pour la formation MAES et deux périodes de décharge), six périodes sur la classe de M. Claude-Alain Thomann, et deux périodes de décharge dans la classe de Mme Pierrine Guillaume-Gentil-Tillmann.

Mme Émilie Raemy-Duroux a demandé à travailler à temps partiel. Elle est donc, depuis août, cotitulaire de sa classe, en duo avec Mme Aurélie Bürgi.

M. André Tissot-Daguette a renoncé à sa décharge de deux périodes ; il a repris un plein temps à la rentrée scolaire.

M. Laurent Schüpbach, maître d'éducation physique et sportive a donné sa démission en raison d'un changement d'orientation professionnelle. C'est Mme Virginie Rüfenacht-Fallet, elle-même enseignante d'éducation physique et sportive, qui reprend ce poste à temps partiel (quatre périodes). Dans le cadre de ses leçons, Mme Virginie Rüfenacht-Fallet travaille en interaction avec notre animateur et nos physiothérapeutes.

Secteur orthophonie

La principale réflexion du secteur des orthophonistes s'est dirigée sur l'utilisation de Médialexie dans leur contexte thérapeutique. Les orthophonistes ont bénéficié d'une journée de formation et de réflexion sur ce thème. Cette démarche est en lien avec le mandat que nous avons confié à M. Lucas Baumann, dont le but était de faire une synthèse de la littérature sur les utilisations de Médialexie comme outil de rééducation, ainsi qu'une approche de moyens et pistes d'évaluation de l'élève dans ce domaine.

Nous avons accepté une demande de diminution d'horaire de la part de Mme Elsa Rouvinez Vonlanthen. Pour compenser cette baisse, Mmes Béatrice Chaboudez-Beuret et Anne-Laure Develey ont accepté d'augmenter leur temps de travail.

Secteurs d'ergothérapie et de physiothérapie

Le fait de ne pas trouver de médecin pédiatre intéressé à s'établir dans la région a impliqué la nécessité de faire agréer nos services d'ergothérapie et de physiothérapie par SantéSuisse. Après de longues démarches, nous avons eu le plaisir de recevoir récemment les reconnaissances attendues. En collaboration avec ces deux secteurs, nous nous attelons à poser les procédures de démarches administratives avec les médecins et pédiatres de familles, ainsi qu'auprès des assurances afin d'obtenir, dans les délais, les ordonnances nécessaires pour activer les différents traitements. L'expérience des collègues ergothérapeutes de Peseux, ainsi que l'expertise de notre secrétaire médicale, Mme Nicole Cuenat-Romailler, nous ont largement facilité la tâche.

Depuis la rentrée scolaire 2010, Mme Nicole Cuenat-Romailler participe à la première partie de chaque colloque dans le but de centraliser les informations et d'anticiper l'ensemble des démarches. C'est un fonctionnement pertinent qui donne pleine satisfaction.

Je tiens encore à souligner la persévérance des collaborateurs de ces deux secteurs à la mise sur pieds de différents modules et ateliers. L'expérience des premiers mois et les discussions intersectorielles en découlant ont permis des réajustements pertinents pour la continuation de cette offre. La collaboration s'en voit enrichie et renforcée.

Nous avons accepté une demande de diminution d'horaire, dès août, de la part de Mme Valérie Dubray-Doleyres ; cette baisse a été compensée par Mmes Caroline Bandelier Meystre, Christine Ercolani-Wilhelm et Eveline Erdinç-Kretzschmar.

Secteur éducatif

La mise en place du nouveau concept éducatif, le "PEC" (prestations éducatives ciblées), s'avère des plus pertinente. Ce programme propose une prise en charge du mardi après-midi au jeudi matin sur la base d'un ensemble d'objectifs éducatifs définis en partenariat avec les parents, l'élève ainsi que le réseau.

Depuis la rentrée scolaire 2010, le PEC affiche complet avec dix élèves pris en charge. Lors des derniers bilans d'automne, d'autres demandes de la part des réseaux ont été formulées. La vision d'offrir des prestations ciblées sur une durée déterminée permettra d'instaurer un tournus d'élèves et de répondre ainsi aux demandes.

L'expérience de deux éducateurs intervenants en milieu scolaire, Mme Valérie Scheurer Pelot pour les phases 1 et 3 et M. Michel Amez-Droz pour la phase 2, représente un apport très intéressant et apprécié. Ils interviennent principalement dans le cadre de modules et d'ateliers ainsi qu'au travers des APS (apprentissages pratiques et sociaux) ; le bilan de cette démarche est très concluant.

Nous avons enregistré la démission de Mme Carmen Saas-Gouin, éducatrice de l'externat, pour le 31 décembre 2009. M. Martial Debély, dont le pourcentage du poste d'animateur avait diminué suite à la fermeture de l'internat, a repris le poste d'éducateur d'externat laissé vacant.

Psychologue

En lien avec le non-renouvellement du poste de médecin, notre psychologue, Mme Virginie Béguin, a été sollicitée pour prendre en charge les rapports de synthèses, jusqu'ici rédigés par le médecin. Elle s'est également largement investie pour les récoltes de données médicales et de diagnostics concernant les nouveaux élèves en vue de la préparation des bilans d'accueil. Mme Béguin s'attelle également à la mise à jour des diagnostics de tous nos élèves afin de compléter le document "suivi pédagogique de l'élève".

Unité ambulatoire de langage (UAL)

Soucieux de pouvoir offrir des prestations à un maximum d'élèves, le GT-UAL (groupe de travail UAL) a demandé que le nombre d'enfants pris en charge par l'UAL passe de 14 à 27 élèves, avec la même dotation en personnel ! Plusieurs élèves dans le besoin n'ont toutefois pas pu obtenir une prise en charge par l'UAL et sont restés dans le circuit ordinaire. Pour les enseignants de ces "laissés pour compte", un atelier d'échange et de soutien a été mis sur pied à raison de quatre séances durant l'année. Est-ce réellement suffisant et satisfaisant ?

Dans le cadre du GT-UAL, les enseignantes ont préparé une analyse de la situation actuelle qui permettra de poursuivre la réflexion dans le but d'une meilleure prise en charge des élèves en difficulté et pour qui aucune prise en charge n'est actuellement prévue..

4. Élèves :

Admissions

Nous avons admis 11 nouveaux élèves à la rentrée scolaire d'août 2010. En avril, nous avons déjà accueilli un élève en accueil d'urgence.

Départs

Nous avons enregistré 12 départs à la fin de l'année scolaire écoulée. Les projets de sortie des élèves sont décrits brièvement dans le tableau ci-dessous :

Projets de sortie	Garçons	Filles
Réorientation vers une autre école spécialisée	1	1
Déménagements sur le canton de Fribourg		2
UF du Ceras, formation duale	1	3
UF du Ceras, année d'orientation	1	
Centres de formation	3	
Totaux	6	6
	12	

Effectifs de la rentrée scolaire d'août 2010

À la rentrée scolaire, l'effectif de l'ÉS se présente ainsi :

- 80 élèves répartis dans nos 10 classes internes
- 27 élèves suivis par l'UAL
- Plus d'une centaine d'enfants et jeunes suivis par l'unité ambulatoire de traitement (UAT)

5. En chantier... :

Différents dossiers électroniques

La mise en place d'un nouveau concept institutionnel, la diversité et le nombre d'interventions différentes, l'augmentation du nombre de collaborateurs (temps partiels), l'augmentation du nombre d'élèves, la documentation des parcours des élèves, ... nous obligent à mettre en œuvre des outils informatiques pour faciliter notre fonctionnement et améliorer la qualité de notre travail. Ainsi, nous avons conçu un outil qui permet à chaque collaborateur d'avoir un accès rapide aux informations et documents de travail. Cet accès contient actuellement les éléments suivants :

- un dossier "définition et fonctionnement" ;
- les horaires de tous les élèves ;
- différentes listes et formulaires ;
- le dossier "suivi pédagogique de chaque élève"
- d'autres documents viendront compléter cet outil qui se veut évolutif et dynamique.

La conceptualisation et la mise en place d'un tel outil représente un travail conséquent. Merci à notre secrétaire, Mme Liliana Pereira Cardoso d'avoir réalisé un outil performant destiné à simplifier la vie de tous les collaborateurs.

Suivi des élèves

La pertinence de nos projets pédagogiques réside dans la volonté et les moyens d'évaluations régulières. Ceux-ci permettent de reconsidérer constamment les objectifs, leur dimensionnement, leur pertinence et d'intervenir rapidement pour activer les modifications nécessaires ainsi que les nouvelles perspectives.

Afin de permettre à nos différents intervenants de disposer de moments formels pour échanger leurs observations, leurs points de vue et co-définir le projet pédagogique, thérapeutique et éducatif du jeune, des bilans ont été institués et systématisés pour tous les élèves à des moments-clés de l'année scolaire.

- bilans d'accueil pour les nouveaux élèves (avant les vacances d'automne) ;
- bilans d'automne systématiques pour tous les élèves (après les vacances d'automne) ;
- bilans intermédiaires facultatifs (fin janvier) ;
- bilans de printemps pour tous les élèves qui nécessitent une réflexion en vue de l'année suivante (en début mai) ;
- les synthèses pour les anciens élèves (de septembre à janvier) ;
- les synthèses pour tous les nouveaux élèves (de février à juin).

"Bref descriptif du Ceras" et "Guide pratique interne"

Ces deux outils ont été élaborés dans le but de permettre aux nouveaux collaborateurs ou aux stagiaires de comprendre rapidement le fonctionnement général du Ceras.

Règles de vie de l'École spécialisée

Suite au colloque général du 10 mai concernant le règlement, il était indispensable de concrétiser les premières bases d'un règlement institutionnel. En reportant la mise en route de cet outil, nous courrions le risque que toute la réflexion menée tombe dans l'oubli et doive être réactivée en situation d'urgence. La disponibilité d'esprit collective ressentie alors et la perspective d'un nouveau départ semblaient refléter un réel besoin de poser de nouvelles bases et d'activer un tel outil.

Procédure de gestion de situations de crise

Un document prioritaire et indispensable, la "procédure de gestion de situations de crise" était en suspens depuis bien longtemps. Chaque établissement est tenu de disposer d'un outil d'intervention très détaillé en cas de situation de crise (décès, accident, enlèvement, violence, ...). Nous avons planché sur cette procédure et, à mon soulagement, ce document – que nous souhaitons ne jamais de devoir utiliser – est enfin finalisé.

6. Thèmes divers :

40^{ème} anniversaire de l'ÉS du Ceras

Lorsque vous lirez ce rapport, la page du 40^{ème} se sera définitivement tournée...

La préparation des événements des 9 et 10 novembre a suscité un réel élan collectif et une effervescence certaine. Je me ferai un plaisir, de vous en donner un retour dans le prochain rapport.

Je tiens toutefois à souligner qu'une dizaine de représentations du spectacle interactif "Dys sur dix à l'école !", spécialement créé à l'occasion du 40^{ème} par la compagnie "Le Caméléon", permettront à de nombreuses personnes de se sensibiliser à la problématique des "dys". Nous espérons que ce spectacle, par le biais des écoles et des associations, entre autres, puisse continuer de voyager et de faire réfléchir.

À toutes les personnes qui se sont impliquées pour construire et donner corps aux festivités de manière pertinente, je tiens à exprimer une profonde reconnaissance.

Colloque général

Sur ces deux dernières années, quatre colloques généraux ont été activés. La démarche répond à une nécessité dans notre contexte de pluridisciplinarité. Nous allons donc poursuivre cette plate-forme d'échange avec l'instauration de trois colloques généraux annuels (le colloque de la rentrée scolaire et deux colloques à thèmes).

Formation continue et perfectionnement

Nous voulons continuer à mettre l'accent sur la formation continue et le perfectionnement, dimensions incontournables de toute intervention professionnelle et institutionnelle.

Durant cette année, deux soirées de sensibilisation-formation ont été organisées :

- Le D^r Tritten a donné une conférence sur le principe des lunettes à prisme.
- Le D^r Müller a exposé les bases de l'approche Glasser (la démarche s'est poursuivie par deux rencontres de supervision pour le réseau d'un élève).

Ces soirées donnent suite à des propositions ou répondent à certains questionnements de collaborateurs. Nous donnons également la possibilité à des personnes extérieures au Ceras de participer à ces enrichissantes conférences.

Médialexie et autres outils informatiques

Lors des colloques de réflexion des secteurs enseignants et orthophonistes, l'accent s'est porté sur des compléments d'utilisation et d'application des outils informatiques, sur le développement de concepts pédagogiques ou palliatifs et sur des moyens d'évaluation des élèves afin de déterminer quels outils correspondent le mieux à chacun.

Il est important de souligner que dans le cadre du Ceras, Médialexie ne représente qu'une partie de la panoplie d'outils informatiques expérimentés et mis à disposition des élèves. Il ne s'agit pas d'encombrer les élèves de multiples moyens informatiques mais bien d'offrir l'outil ou la partie de programme adaptée et pertinente pour chaque élève.

Durant cette année écoulée, nos responsables informatiques, MM. André Tissot-Daguette et Claude-Alain Thomann ont été sollicités à de nombreuses reprises afin de présenter notre approche pédagogique liée aux différents outils informatiques. Des groupes d'enseignants, d'orthophonistes, de directeurs, ont ainsi bénéficié de ces apports. L'expérience et l'expertise de nos deux enseignants nécessitent une réflexion sur les moyens mis à disposition à l'interne de l'ÉS pour répondre aux demandes en provenance de l'extérieur et en liens avec l'école ordinaire.

7. Intervenants externes :

C'est avec plaisir et pertinence que nous collaborons avec différents intervenants externes ayant des interactions avec nos élèves.

CNPea (Centre neuchâtelois de psychiatrie, secteur enfance et adolescence)

M. Alain Neuenschwander, psychothérapeute, a donné une nouvelle orientation à son parcours professionnel. Il est remplacé, depuis la rentrée scolaire, par M. Enrique Macho-Gerber.

Les apports des psychothérapeutes sont d'une grande richesse auprès de nos élèves, dont l'état psychologique est fréquemment empreint des conséquences d'un parcours difficile et d'une succession d'échecs à l'école.

Les thérapeutes sont également très disponibles pour apporter des éléments de compréhension aux collaborateurs de l'ÉS. Ces échanges renforcent la confiance et la pertinence des interventions auprès des élèves.

Centre de psychomotricité

Mme Maruska Rota-Massera a initié des "portes ouvertes internes" afin de présenter aux collaborateurs et aux élèves les différentes facettes de ses approches thérapeutiques. La démarche est à saluer, d'autant plus que la psychomotricité se révèle fort pertinente auprès d'élèves qui ont d'énormes difficultés à s'exprimer par des mots !

Offices AI cantonaux

Notre collaboration avec les offices cantonaux de l'Assurance Invalidité continue de se déployer dans une atmosphère très constructive. Leur contribution (bilans d'orientation professionnelle) est bénéfique et facilite grandement les démarches visant à l'orientation professionnelle de nos élèves.

GIS (Groupe Information sexuelle et éducation à la Santé)

Nous poursuivons activement notre collaboration avec le GIS du canton de Neuchâtel, avec des interventions différenciées du GIS sur les niveaux scolaires 5 et 7, ainsi qu'en 9^{ème}.

Éducation routière

Après plusieurs années d'interruption, nous avons réactivé une intervention pour les élèves des phases 2 et 3, ainsi que le jardin de circulation pour les élèves de la phase 1. La sécurité n'ayant pas de prix, ces interventions sont indispensables !

Contrôles dentaires

Le contrôle dentaire est toujours effectué, à notre pleine et entière satisfaction, par le cabinet du D^r Pierre-Alain Kramer, à Cernier.

Aumônerie spécialisée

La fermeture de l'internat, une grande majorité d'élèves plus âgés à l'admission, le passage du statut d'institution à celui d'école, etc. sont autant d'éléments qui ont pesés dans nos réflexions de ne plus renouveler les prestations proposées par le service d'aumônerie. Un nouveau type d'approche des aspects religieux et spirituels dans les écoles est actuellement à l'étude sur le plan cantonal. Nous restons attentifs et nous évaluerons si ce projet pourrait correspondre à nos élèves.

9. En liens avec :

L'Unité de formation professionnelle du Ceras (UF)

Nous avons renouvelé l'expérience mise en place l'année précédente, soit l'organisation d'une séance d'évaluation réunissant les directeurs de l'UF et de l'ÉS, ainsi que les responsables d'antennes de l'UF. Un bilan des démarches effectuées en vue de la rentrée scolaire 2010-2011 et les premières projections d'admission pour 2011-2012 ont permis des échanges intéressants et constructifs.

Les institutions de formation

Le Ceras est, de très longue date, un partenaire de diverses écoles pour ce qui est de la formation pratique des étudiant(e)s.

Nous accueillons ainsi, année après année, une à deux stagiaires de l'École d'études sociales et pédagogiques (EESP) de Lausanne, secteur ergothérapie. L'année écoulée, nous avons ainsi accueilli Mme Noémie Roth, du 19 octobre 2009 au 5 février 2010.

Nous avons également accueilli, pour un stage au sein de notre secteur orthophonie, du 14 septembre 2009 au 4 juin 2010, Mme Claire Gastebois, étudiante de l'Institut d'orthophonie de l'Université de Neuchâtel.

Un stagiaire physiothérapeute de la Haute École de la Province de Liège (Belgique), M. Rémi Colle, a été suivi par nos professionnels, du 18 janvier au 26 février 2010.

Nous avons également accueilli plusieurs stagiaires de la HEP-BEJUNE dans le cadre d'un module de pédagogie spécialisée, ainsi que des enseignants qui suivent la formation à l'enseignement spécialisé MAES (Master of Arts en enseignement spécialisé).

Pour la première fois, nous accueillons une stagiaire en formation ASE (assistant socio-éducatif) de l'école Pierre Coullery, Mme Noémie Migliorini, pour la période du 19 octobre 2010 à fin janvier 2011. Ce stage est réparti entre les secteurs scolaires et éducatifs.

10. Conclusion :

Cette année fut d'une rare intensité à différents titres ; je tiens à exprimer à l'ensemble des collaborateurs de l'ÉS ma profonde reconnaissance.

Reconnaissance pour votre investissement professionnel et humain, votre attachement à l'École spécialisée du Ceras, votre persévérance à défendre un travail de qualité, votre sensibilité et pour la qualité de vos relations.

Je souhaite remercier aussi tout particulièrement le Comité exécutif qui s'est intensément impliqué dans des tâches inhabituelles et combien délicates, mais nécessaires. Un très grand MERCI également, en lettres majuscules, à mon collègue codirecteur, Jean-François Iseli, pour sa collaboration durant cette période de transition. Il est tout simplement impossible de décrire l'ampleur du travail qu'il a fourni durant ce laps de temps, ceci dans une collaboration très agréable, pleine de complicité et très rassurante pour moi.

Merci à tous pour le tournant qui a été amorcé et consolidé, votre état d'esprit, votre disponibilité, votre indulgence, vos encouragements, votre gentillesse, votre humour, tous les "coups d'pouces" qui m'ont spontanément été proposés...

Ma reconnaissance également aux collaborateurs-trices qui ont quitté l'ÉS durant cette année : vous vous êtes investi avec beaucoup de compétences et avec générosité. À chacune et chacun, j'exprime ma profonde reconnaissance et forme tous mes vœux pour votre avenir.

J'exprime à nos nouveaux collaborateurs-trices une cordiale bienvenue. Que vous puissiez trouver beaucoup de plaisir et vous épanouir dans les nouvelles tâches qui vous sont confiées.

Cette année fut sûrement difficile et éprouvante, elle n'en a pas moins été constructive et captivante. Pour la suite à donner, un de nos plus grands défis sera de mettre en place, si le politique le permet, un panel de prestations adaptées et justifiées permettant de répondre aux besoins spécifiques de chaque écolier, afin de faire en sorte qu'aucun élève ne reste "au fond de sa classe". Il est certain que de nouvelles pistes de collaboration, en lien avec l'école ordinaire, font désormais partie de nos réflexions et de nos préoccupations.

Pour terminer, je veux exprimer mon immense soulagement d'entrevoir la sortie du tunnel en étant épaulé, depuis novembre, avec la nomination d'une collègue directrice, par Mme Pierrine Guillaume-Gentil Tillmann, enseignante dans notre école depuis plusieurs années.

Pierrine, bienvenue à toi ! Merci de t'engager dans cette barque où il nous faudra certes ramer, voir peut-être galérer... Mais que cette nouvelle aventure soit belle et enrichissante et que ce bateau puisse se transformer bientôt en un solide et fiable navire de plaisance.

Je me réjouis de voir se développer cette institution moderne et contemporaine qu'est l'École spécialisée du Ceras et ne doute à aucun instant qu'elle saura toujours apporter son crédit et sa pertinence au sein de contextes pédagogiques et politiques en mouvance.

La Chaux-de-Fonds, novembre 2010

Raymond Studer